



Förskolläraryrket

Förskolans pedagogiska uppdrag i relation
till barns livsvillkor, lek, utveckling och
lärande 12 hp

Kurskod 970G42

Studiehandledning Vt. 2022

Innehållsförteckning

Förord	3
Inledning	4
Kursens lärandemål	4
Kursens innehåll	5
Provkoder i kursen	5
Medverkande lärare	5
Studentens ansvar för studierna	5
LISAM	6
Anpassningar efter pandemin	6
Kursmoment och resurser	6
<i>Litteratur</i>	<i>6</i>
<i>Föreläsningar</i>	<i>7</i>
<i>Seminarier</i>	<i>7</i>
<i>Verkstad (MRE1)</i>	<i>7</i>
<i>Workshop</i>	<i>7</i>
Examinationer	8
<i>MRE1 2 HP U-G</i>	<i>8</i>
<i>Bedömningskriterier</i>	<i>9</i>
<i>SEM3 1 hp U-G</i>	<i>9</i>
Bedömningskriterier SEM3 1hp	<i>9</i>
Obligatoriska seminarium 1-10	<i>9</i>
<i>SRE3 4 HP U-G, Skriftlig redovisning</i>	<i>11</i>
Bedömningskriterier SRE3	<i>13</i>
<i>SRE4 5 HP U-VG, Skriftlig redovisning</i>	<i>13</i>
Bedömningskriterier SRE4	<i>16</i>
<i>Examinationstillfällen</i>	<i>16</i>
Fusk och plagiat	17
Kursvärdering	18
Litteraturlista	19

Förord

Syftet med denna studiehandledning är att ge övergripande information om kursen *Förskolans pedagogiska uppdrag i relation till barns livsvillkor, lek, utveckling och lärande* och utgör grunden för din planering av arbetet i kursen. Fram till kursstart kan mindre ändringar och förtydliganden tillkomma. Dessa uppdateringar sker via kursrummet i Lisam.

Studiehandledningen ger en övergripande bild av kursen, dess innehåll och upplägg.

Informationen här kompletteras av mer specifik och kontinuerlig information via kursrummet på Lisam. Via kursrummet nås även kursens schema (Time Edit), flödesschema, litteraturlista, kursplan mm.

Välkommen till kursen och lycka till med studierna!

Kursansvariga Sofia Littmarck och Anders Albinsson

Inledning

Under din utbildning till förskollärare kommer du att läsa ca. 20 olika kurser. De är uppdelade i två olika områden – kurser inom *Utbildningsvetenskaplig kärna* och kurser inom det *Förskolepedagogiska området*. Kurser inom Utbildningsvetenskaplig kärna är kurser som även har sin motsvarighet i Grundlära­r­pro­gram­men och Ämneslära­r­pro­gram­men, medan de Förskolepedagogiska kurserna är specifika för Förskollära­r­pro­gram­met. De kurser du läst under termin ett är alla kurser inom *Utbildningsvetenskaplig kärna*.

Under termin två, tre, fyra och fem kommer du enbart att läsa Förskolepedagogiska kurser. Kursen *Förskolans pedagogiska uppdrag i relation till barns livsvillkor, lek, utveckling och lärande* är den första. Den följs under terminen av kursen *Förskolepedagogik – Estetiska lärprocesser, skapande och lärande*, samt en tvådelad verksamhetsförlagd kurs (*Förskolepedagogik – Verksamhetsförlagd utbildning*)

Förskolans pedagogiska uppdrag i relation till barns livsvillkor, lek, utveckling och lärande är på 12 hp, vilket motsvarar 8 veckors heltidsstudier. Kursen startar v. 4 och avslutas v. 11. Utgångspunkten för upplägget av kursen är att studierna sker på heltid, vilket innebär ca 40 timmars arbetsvecka. I den inkluderas schemalagd undervisning, och den självstudietid som används individuellt eller i grupp. Kursen omfattar en kursintroduktion, 9 föreläsningar, 10 seminarier, 1 workshop och 1 verkstad, samt 4 olika examinerande uppgifter.

Kursens lärandemål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- Redogöra för olika delar inom förskolepedagogik och förskolans pedagogiska uppdrag såsom lärande, omsorg, utveckling och undervisning
- Redogöra för vetenskapliga teorier och perspektiv kring barns utveckling och lärande
- Diskutera vilka konsekvenser olika synsätt på barn kan få för förskolans praktik
- Redogöra för hur sociala kategoriseringar inverkar på barns utveckling och livsvillkor
- Söka och sammanställa vetenskapliga studier rörande lek och lärande i förskolan med utgångspunkt i ett barnperspektiv
- Diskutera lekens möjligheter för att utforska omvärlden och att utveckla kompetenser

Kursens innehåll

Kursen är indelad i två kunskapsområden i relation till förskolans pedagogiska uppdrag. Den första delen av kursen behandlar lek, utveckling och lärande. Här introduceras även området Förskolepedagogik. Den andra delen av kursen behandlar barns utveckling och livsvillkor. Här fokuseras teorier och begrepp om barns utveckling utifrån olika perspektiv vilka knyts till förskolans praktik.

Provkoder i kursen

SEM3 1 hp U-G Seminarier med obligatoriska seminarier och reflektionsdokument

MRE1 2 hp U-G Muntlig redovisning, verkstad som genomförs i arbetsgrupperna

SRE3 4 hp U-G Skriftlig redovisning, individuell skriftlig uppgift

SRE4 5 hp U-VG Skriftlig redovisning, individuell skriftlig uppgift

Medverkande lärare

I kursen medverkar ett antal lärare och du kan vända dig till kursansvarig eller ”din” seminarieledare för att ställa frågor. Ta för vana att alltid skriva namn, kurskod och grupp när du ställer frågor. Följande lärare medverkar regelbundet i kursen:

Anders Albinsson (anders.albinsson@liu.se) Bitr. kursansvarig, Seminarielärare grupp A

Thomas Dahl (thomas.dahl@liu.se) Seminarielärare grupp B

Sofia Ryberg (sofia.ryberg@liu.se) Seminarielärare grupp C

Mats Bevemyr (mats.bevemyr@liu.se) Seminarielärare grupp D

Sofia Littmarck (sofia.littmarck@liu.se) Kursansvarig, Campus Småland

Studentens ansvar för studierna

Liksom i tidigare kurser har du ett eget ansvar för dina studier. Det är du som ansvarar för att uppnå kursens lärandemål. Kursen erbjuder struktur och stöd i form av lärare, seminarier, föreläsningar och litteratur. För att få ut så mycket som möjligt av föreläsningar och seminarier är det viktigt att du är väl förberedd. Mycket av arbetet i och/eller inför seminarier och verkstäder sker i grupp och du bör se diskussioner inom gruppen som en resurs för ditt eget och andras lärande. Du ska i gruppen kunna få stöd i ditt arbete och lärande, samtidigt som du som en del av gruppen förväntas bidra med stöd till övriga gruppmedlemmar. Alla studenter är indelade i fem seminariegrupper. Grupp A, B, C, D i Norrköping och Campus Småland med studenter från Västervik och Hultsfred.

LISAM

Via plattformen ges fortlöpande information under kursens gång och det är viktigt att du regelbundet använder plattformen. Det är önskvärt att du i första hand ställer frågor under *Frågor om kursen* på Lisam istället för att skicka e-post till lärare om frågorna är av allmänt intresse. Fördelen är att alla nås av samma information. Du ska även använda Lisam för inlämning av uppgifter. I kursrummet finns en flödesschema där veckans undervisning, läsning och eventuell examination lyfts fram. Via länkar i flödesschemat kan du klicka dig vidare till undervisningsmoment och beskrivning av examinationsmoment.

Anpassningar efter pandemin

Just nu, vintern 2021-2022 befinner vi oss återigen i ett osäkert läge vad gäller smittspridningen av coronaviruset. Vi följer givetvis restriktionerna och Linköpings universitets beslut om hur undervisningen ska genomföras för att bidra till minskad smittspridning. Det kan innebära att vi kan komma att behöva att ställa om och anpassa undervisningen med kort varsel. Ta för vana att dagligen hålla dig uppdaterad på kurssidån på Lisam och i schemat på Time Edit, och Linköpings universitets hemsida

<https://insidan.liu.se/HR-Personal/coronavirus?l=sv&sc=true>

Kursmoment och resurser

I kursen erbjuds ett urval av relevant litteratur, föreläsningar, seminarier, verkstäder och tillfällen att diskutera tillsammans med andra studenter och lärare. Närmast följer en övergripande genomgång av kursens moment och resurser.

Litteratur

En av de viktigaste resurserna i arbetet för att nå de olika lärandemålen är litteraturen. I Lisam och i studiehandledningen finns en lista med litteratur som är obligatorisk och som det ställs krav på att använda vid examinerande moment. Tänk på att ta med aktuell litteratur vid litteraturseminarierna för att kunna arbeta med texterna. Att söka och använda för kursen lämplig litteratur ingår som en del i kursmålen och du uppmanas därför söka och använda litteratur även utöver den litteratur som finns angiven i litteraturlistan. Litteratur som använts i tidigare kurser och som anknyter till kursens områden kan med fördel användas. Viss litteratur kommer även att återkomma i kommande kurser. Du kommer även att få söka och använda vetenskapliga artiklar som inte finns angivna i litteraturlistan.

Föreläsningar

Föreläsningarna är en viktig resurs i arbetet med att nå lärandemålen. Under kursen ges föreläsningar inom kursens olika ämnesområden, vilka vi naturligtvis varmt rekommenderar att du tar del av.

Hur föreläsningarna ges kan komma att förändras under kursens gång, även med kort varsel, givet förändrad smittspridning och nya restriktioner. Håll dig därför dagligen uppdaterad i kursrummet och på Time edit. Föreläsningar kan komma att ges i sal, såväl som online som inspelade föreläsningar, eller live över zoom (se schema för tidpunkt). Länkar till zoom-föreläsningarna delas i kursrummet på Lisam. De inspelade föreläsningarna hittar du i kursens videokanal länkad i kursrummet på Lisam.

Seminarier

Under kursen ges tio seminarier. Alla är obligatoriska att delta i och ingår i provkoden SEM3. Seminarierna behandlar kursens olika teman och litteratur och är till för att du ska få ett ytterligare tillfälle att bearbeta kursens innehåll och stöd i att uppnå kursens lärandemål. För att få utbyte av dem är det viktigt att du är inläst på litteraturen och har gjort de förberedelser som anges på Lisam (se flödesschema). I anslutning till seminarierna ska du skriva ett reflektionsdokument, se SEM3 längre ner. Om du blivit förhindrad att delta i något seminarium erbjuds igentagningstillfällen.

Hur undervisningen ges kan komma att förändras under kursens gång, även med kort varsel, givet förändrad smittspridning och nya restriktioner.

Verkstad (MRE1)

I kursen förekommer ett verkstadspass kring lek som ni genomför i arbetsgruppen. Här får du möjlighet att praktiskt knyta något av det du läser i litteraturen till förskolans verksamhet. Verkstaden är obligatorisk, vilket innebär att du behöver delta i den för att kunna bli godkänd i kursen. Läs mer under Examinationsuppgifter MRE1.

Workshop

I workshopen (inte obligatorisk) kommer seminarielärarna att ge formativ bedömning på examinationen SRE3. Det innebär att studenter får individuell muntlig feedback på sin

inlämningsuppgift. Feedbacken ska även ses som ett stöd för kommande examinationsuppgift i kursen SRE4, och för examinationer i kommande kurser, avseende formalia, struktur, språk och innehåll. I schemat anges den del av dag som är avsedd för din seminariegrupp. Mer information om precis tidpunkt för just dig kommer under kursens gång.

Examinationer

För att erhålla betyget VG på kurs krävs VG på SRE4 samt betyget Godkänd på övriga provkoder. Respons i form av besked om uppgiften är godkänd eller underkänd med kommentarer fås via studentportalen samt Lisam inom 15 arbetsdagar. Olika typer av fusk, ex. plagiat ger betyget Underkänd.

MRE1 2 HP U-G

MRE1 innehåller två delar. En förberedelsefas och en genomförandefas under verkstaden.

Förberedelsefas individuellt

Ni ska individuellt förbereda er genom att använda litteraturen från seminarium 1 t.o.m. seminarium 4. Med stöttning av litteraturen ska ni fundera kring hur ni kan organisera en lugn och en rörlig lek för barn. Reflektera över hur lekarna kan knytas till lärande och utveckling. Skriv ner era tankar och koppla dessa till litteraturen. Textens omfång ska vara max två sidor. *Ta med din text i två exemplar till verkstaden och lämna ett exemplar till läraren och behåll ett exemplar* då ni gruppvis ska planera, leda och diskutera två lekar.

Genomförandefas i grupp

Genomförandefasen sker under verkstaden. Ni ska då planera (tid avsatt inom passet), leda och diskutera två lekar (25 min.). Studenterna förbereder två lekar i sin grupp enligt följande:

- Välj ut en lugn och en rörlig lek som ni ska leda och de andra grupperna ska utföra.
- Tänk igenom organisationen och vilka som ska göra vad, samt skriv ner vad lekarna kan stötta barnen i lärande och utveckling.
- Genomför lekarna med era klasskamrater.
- Vi diskuterar leken och vad som händer med lek, lärande och utveckling.
- Totalt har ni 25 minuter till ert förfogande för presentation, genomförande och diskussion.

Bedömningskriterier

Godkänd

- Närvaro på verkstaden
- Lämnat text till bedömande lärare
- Deltagit aktivt i planering, genomförande och diskussion i verkstaden

Underkänd

Att inte uppfylla kriterierna för G innebär att man blir underkänd. Omexamination sker med en skriven text och information om detta kommer efter verkstäderna.

SEM3 1 hp U-G

Samtliga seminarium är obligatoriska. En del av seminarierna kräver förberedelse i grupp (se Lisam för mer information om hur du/gruppen förbereder dig/er inför varje seminarium). Du ska även skriva ett reflektionsdokument över seminarierna. Reflektionsdokumentet ska innehålla tankar och funderingar med utgångspunkt i varje seminariums texter och själva seminarierna. Du väljer själv vilken/vilka texter från respektive seminarium du vill lyfta fram. Referera till texterna enligt APA och skriv en referenslista för de texter du använt. Skriv ca ½ sida per seminarium, totalt 5 sidor samt en referenslista som ligger utanför angivet sidantal. Inlämning sker via Lisam 18/3 senast kl. 17.00

Bedömningskriterier SEM3 1hp

Godkänd

- Närvaro på samtliga seminarium 1-10
- Lämnat in reflektionsdokument (över samtliga seminarier) enligt instruktionerna

Underkänd

Att inte uppfylla kriterierna för G innebär att bli underkänd. Igentagning av seminarium 1-5 tisdag vecka 7 och seminarium 6-10 vecka 11. Igentagning av reflektionsdokument se datum under omexaminationer.

Obligatoriska seminarium 1-10

Nedan presenteras seminarierna i korthet. *För information om hur du och/eller gruppen förbereder dig/er inför varje seminarium och hur de kommer att genomföras, se Flödesschemat i kursrummet i Lisam.*

Seminarium 1 Förskolepedagogik

Under seminariet behandlas förskolepedagogik. Läs:

Skolverket. (2018) *Läroplan för förskolan*, (fokus på omsorg, lärande och utveckling).

Skolverket (2019) *Läroplan för förskoleklassen*. (fokus på omsorg, lärande och utveckling).

Eidevald och Engdahl (2018) *Utbildning och undervisning i förskolan*. Sid. 30-33, 41-61, 116-129.

Seminarium 2 Barns lek

Seminariet behandlar barns lek och lekens innehåll. Läs:

Löfdahl, A. (2004). *Förskolebarns gemensamma lekar: mening och innehåll*. S. 33-138.

Pramling Samuelsson, I. & Jonsson, A. (2017). Lek, lärande och undervisning, hand i hand i arbetet med de yngsta barnen. Kap. 4. I Pramling Samuelsson, I. & Jonsson, A. *Förskolans yngsta barn- perspektiv på omsorg, lärande och lek*.

Seminarium 3 Förutsättningar för lek, lärande och utveckling del 1

Seminariet behandlar barns förutsättningar för lek, lärande och utveckling. Läs:

Lillemyr, O.F. (2013). *Lek på allvar – en spännande utmaning*. Kap 2-4, 13 och 15.

Pramling, N. & Wallerstedt, C. (2019). Lekresponsiv undervisning i förskolan. *Forskning om undervisning. Vol. 7, NR. 1*.

Skolverket. (2018) *Läroplan för förskolan*, (om lek)

Seminarium 4 Förutsättningar för lek, lärande och utveckling del 2

Seminariet behandlar barns förutsättningar för lek, lärande och utveckling. Läs:

Tellgren, B. (2004). *Förskolan som mötesplats: barns strategier för tillträden och uteslutningar i lek och samtal*. Kap. 5-7.

Tullgren, C. (2003). *Den välreglerade friheten: att konstruera det lekande barnet*. Kap. 5-6.

Seminarium 5 Miljön och artefaktens betydelse för lek

Seminariet behandlar hur barns lek, lärande och utveckling påverkas av den fysiska miljön och dess artefakter. Läs:

Eriksson Bergström, S. (2017). *Rum, barn och pedagoger. Om möjligheter och begränsningar för lek, kreativitet och förhandling*. Kap. 3-6.

Nordin-Hultman, E. (2004). *Pedagogiska miljöer och barns subjektskapande*. Kap. 3-6.

Seminarium 6 Arbeta med anknytning i förskolan

Seminariet hålls med kursmentorerna och behandlar anknytning i förskolan. Läs:

Broberg, M. (2017). Betydelsen av inskolning och trygghet för de yngsta barnen i förskolan. I Pramling Samuelsson, I. & Jonsson, A. *Förskolans yngsta barn- perspektiv på omsorg, lärande och lek*.

Seminarium 7 Utvecklingspsykologiska teorier

Seminariet behandlar olika områden inom utvecklingspsykologin. Läs:

Hagström, B. Anknnytning handlar om tillit. (2016). Kap. 6 I Riddersporre, B. & Bruce, B. *Omsorg i en förskola på vetenskaplig grund*.

Huges, C. & Leekam, S. (2004). What are the links between Theory of Mind and social relations? Review, reflections and new directions for studies och typical and atypical development. *Social development* 13(4), 591-619.

Jones, E.J.H. & Herbert, J.S. (2006). Exploring Memory in infancy: Deferred imitation and the development of declarative memory. *Infant and child development*, 15, 195-205.

Trawick-Smith, J. (2014). Early childhood development. A multicultural perspektive. Sid. 61-64, 148-149, 186-198, 258-262.

Seminarium 8 Barndomssociologi

Seminariet behandlar barndomssociologiska perspektiv på barns lek, lärande och utveckling. Läs:

Halldén, G. (2007). *Den moderna barndomen och barns vardagsliv*. Kap. 1-2, 5, 10.

Löfdahl, A. (2014). *Kamratkulturer i förskolan – en lek på andra villkor*.

Seminarium 9 Barns livsvillkor

Seminariet behandlar sociala kategoriseringar och barns olika livsvillkor. Läs:

Hulth, M. & Schönbeck, H. (2011). Att ”trubbla” genusnormer utifrån en bilderbok. Kap. 9 I Lenz Taguchi, H. Bodén, L. & Ohrlander, K. *En rosa pedagogik – jämställdhetspedagogiska utmaningar*.

Eidevald, C. (2016). Omsorg om flickor och pojkar – kvinnligt, manligt och närhet. Kap. 10 och Stier, J. Att arbeta med vär(1)den i förskolan. Kap.14. I Riddersporre, B. & Bruce, B. *Omsorg i en förskola på vetenskaplig grund*.

Eilard, A. (2010). Perspektiv på barndom och barns villkor i relation till lärande. I Skolverket, *Perspektiv på barndom och barns lärande*. Stockholm: Skolverket. Hämtas från:

<https://www.skolverket.se/publikationer?id=2393>

Seminarium 10 Sociokulturellt perspektiv

Seminariet behandlar ett sociokulturellt perspektiv på barns lek, lärande och utveckling. Läs:

Löfdahl, A. (2004). *Förskolebarns gemensamma lekar: mening och innehåll*. Sid. 11-22.

Lillemyr, O.F. (2013). *Lek på allvar – en spännande utmaning*. Sid. 113-124.

Trawick-Smith, J. (2014). *Early childhood development. A multicultural perspektive*. Sid. 57-60 och 253-255.

SRE3 4 HP U-G, Skriftlig redovisning

Mål som examineras:

- Söka och sammanställa vetenskapliga studier rörande lek och lärande i förskolan med utgångspunkt i ett barnperspektiv
- Diskutera lekens möjligheter för att utforska omvärlden och att utveckla kompetenser

I texten ska du visa att du uppnått kursens mål ovan. Texten ska omfatta 1400-2000 ord exklusive referenser, eventuellt försättsblad och innehållsförteckning, skriven i Times New Roman 12 med 1,5 radavstånd. I sidhuvudet ska du uppge namn, grupp, kurs och uppgiftsbeteckning.

Inlämningstexten ska innehålla följande:

En kort **inledning** om två planerade lekaktiviteter.

En **litteraturgenomgång** om hur lek, lärande och utveckling förhåller sig till varandra. Det vill säga du ska utifrån litteraturen och en egenvald vetenskaplig artikel om barns lek redogöra för hur barn utforskar sin omvärld i lek samt hur barn utvecklar kompetenser i leken.

En avslutande **diskussion** där du reflekterar med kring din planering av två lekaktiviteter och kopplar diskussionen till litteraturen och en vetenskaplig artikel.

Eftersträva tydlighet och god struktur i texten.

Inlämning sker via Lisam senast fredagen den 18/2 kl. 17.00.

Litteratur till uppgiften SRE3

Använd minst 7 av nedanstående titlar samt en egenvald vetenskaplig artikel:

Eriksson Bergström, S. (2017). *Rum, barn och pedagoger. Om möjligheter och begränsningar för lek, kreativitet och förhandling*. Stockholm: Liber.

Lillemyr, O. F. (2013). *Lek på allvar – en spännande utmaning*. Stockholm: Liber.

Löfdahl, A. (2004). *Förskolebarns gemensamma lekar: mening och innehåll*. Lund: Studentlitteratur

Nordin-Hultman, E. (2004). *Pedagogiska miljöer och barns subjektskapande*. (1. uppl.) Stockholm: Liber

Pramling Samuelsson, I. & Jonsson, A. (2017). *Förskolans yngsta barn- perspektiv på omsorg, lärande och lek*.

Pramling, N. & Wallerstedt, C. (2019). Lekresponsiv undervisning i förskolan. *Forskning om undervisning*. Vol. 7, NR. 1.

Skolverket (2018). *Läroplan för förskolan Lpfö 98*. Stockholm: Skolverket.

Tellgren, B. (2004). *Förskolan som mötesplats: barns strategier för tillträden och uteslutningar i lek och samtal*. Licentiatavhandling Örebro Universitet, Pedagogiska institutionen.

Tullgren, C. (2003). *Den välreglerade friheten: att konstruera det lekande barnet*. Doktorsavhandling. Malmö högskola, Lärarutbildningen.

Vetenskaplig artikel tillkommer som ni väljer själva i förhållande till era lekaktiviteter

Bedömningskriterier SRE3

SRE3 kan ge betygen U-G.

Godkänd

För att erhålla betyget godkänd ska du:

- Skrivit en text enligt anvisningarna ovan.
- Visa att du kan söka och sammanställa kunskap rörande lek, lärande och utveckling i förskolan med utgångspunkt i ett barnperspektiv.
- Visa att du kan redogöra för hur barn utforskar sin omvärld i leken.
- Visa att du kan redogöra för hur barn utvecklar kompetenser i leken.
- Skrivit en text med rätt omfång och som har god språklig standard och använt dig av godkänd referensteknik (APA).

Underkänd

Att inte uppfylla kriterierna för G innebär att man blir underkänd.

Alla former av fusk och plagiat leder till betyget underkänd.

SRE4 5 HP U-VG, Skriftlig redovisning

Mål som examineras:

- Redogöra för olika delar inom förskolepedagogik och förskolans pedagogiska uppdrag såsom lärande, omsorg, utveckling och undervisning
- Redogöra för vetenskapliga teorier och perspektiv kring barns utveckling och lärande
- Diskutera vilka konsekvenser olika synsätt på barn kan få för förskolans praktik
- Redogöra för hur sociala kategoriseringar inverkar på barns utveckling och livsvillkor

I SRE4 ska du redogöra för olika delar inom förskolepedagogik och förskolans pedagogiska uppdrag som omsorg, lärande och utveckling. Vidare redogöra för vetenskapliga teorier och perspektiv kring barns utveckling. Du ska även redogöra för hur sociala kategoriseringar inverkar på barns utveckling och livsvillkor. Slutligen, diskutera vilka konsekvenser olika synsätt på barn kan få för förskolans praktik.

Arbetsgången för att uppnå ovan nämnda kan ske på följande sätt:

- Välj ut tre aktiviteter i förskolan som barn utför vilka kan vara lek inne/ute, matsituationer, samling, tambursituationen (klä på/av sig, lämnas/hämtas av vårdnadshavare, toalettsituation, tema/projektarbete.
- Beskriv aktiviteterna och knyt dem till de tre teorierna (utvecklingspsykologi, barndomssociologi och sociokulturellt perspektiv) och litteratur som ni läst i kursen.
- Redogör för hur omsorg, lärande och utveckling kan gestalta sig utifrån de tre teorierna och läst litteratur i aktiviteterna.
- Redogör för hur sociala kategoriseringar inverkar på barns utveckling och livsvillkor
- Diskutera hur val av de tre teorierna påverkar barnsyn och aktiviteterna kopplat till litteraturen.
- Referenslista enligt APA.

Ett exempel på hur du kan skriva enligt ovan punkter ser ut på följande sätt: Redogör för och diskutera hur barndomssociologisk syn (teori) påverkar förskollärares syn på och utformande av omsorg, lärande och utveckling för leken (aktivitet) och koppla texten till litteraturen (minst 8 titlar ur listan nedan). Välj ny teori, nästa aktivitet och koppla till litteraturen, samt slutligen den tredje teorin sista aktiviteten och koppla till litteraturen. Skriv en text med egna ord som tydligt kopplas till teori och vald litteratur.

Minst 8 titlar av den obligatoriska litteraturen ska användas. Texten ska omfatta 2500 ord (+- 200 ord) skrivet i 12 punkter och 1,5 radavstånd. Eventuellt försättsblad, innehållsförteckning och referenslista ligger utanför angivet antal ord. Eftersträva god språklig standard, tydlighet och struktur.

Inlämning sker anonymt i Lisam den 18/3 senast kl. 17.00. Ange alltså inte namn, men ditt anonym-id, i din inlämning.

Litteratur SRE4

I texten ska du använda minst 8 av nedanstående titlar:

Eidevald, C., Engdahl, I. (2018). *Utbildning och undervisning i förskolan. Omsorgsfullt och lekfullt stöd för lärande och utveckling*. Liber.

Eilard, A. (2010). Perspektiv på barndom och barns villkor i relation till lärande. I Skolverket, *Perspektiv på barndom och barns lärande*. Stockholm: Skolverket. Hämtad från:
<https://www.skolverket.se/publikationer?id=2393>

Halldén, G. (2007). (red.). *Den moderna barndomen och barns vardagsliv*. Stockholm: Carlsson Bokförlag.

Huges, C. & Leekam, S. (2004). What are the links between Theory of Mind and social relations? Review, reflections and new directions for studies och typical and atypical development. *Social development* 13(4), 591-619.

Jones, E. J. H., & Herbert, J. S. (2006). Exploring Memory in Infancy: Deferred Imitation and the Development of Declarative Memory. *Infant and Child Development*, 15, 195–205.

Lenz Taguchi, H. Bodén, L. & Ohrlander, K. (red.) (2011). *En rosa pedagogik: Jämställdhetspolitiska utmaningar*. Stockholm: Liber.

Lillemyr, O. F. (2013). *Lek på allvar – en spännande utmaning*. Stockholm: Liber.

Löfdahl, A. (2004). *Förskolebarns gemensamma lekar: mening och innehåll*. Lund: Studentlitteratur

Löfdahl, A. (2014). *Kamratkulturer i förskolan: en lek på andras villkor*. Stockholm: Liber

Pramling Samuelsson, I. & Jonsson, A. (2017). *Förskolans yngsta barn- perspektiv på omsorg, lärande och lek*.

Riddersporre, B. & Bruce, B. (2016). *Omsorg i en förskola på vetenskaplig grund*.

Skolverket (2018) *Läroplan för förskolan*. Lpfö 18. Stockholm: Skolverket.

Trawick-Smith, J. (2014). *Early childhood development. A multicultural perspective*. (6th ed.) Upper Saddle River, New Jersey: Merrill.).

Bedömningskriterier SRE4

Godkänd

För att erhålla betyget godkänd ska du ha:

- Skrivit en text enligt anvisningarna.
- Beskrivit aktiviteterna och knytit dem till teorierna (utvecklingspsykologi, barndomssociologi och sociokulturellt perspektiv) och litteratur som ni läst i kursen.
- Redogjort, med utgångspunkt från de tre teorierna samt med stöd av litteraturen, för hur omsorg, lärande och utveckling kan gestalta sig i aktiviteterna.
- Redogjort för hur sociala kategoriseringar inverkar på barns utveckling och livsvillkor.
- Diskuterat hur val av teori påverkar barnsyn och aktiviteterna kopplat till litteraturen.
- Skrivit en text som har rätt omfång och antal titlar, god språklig standard och använt dig av godkänd referensteknik (APA).

Väl Godkänd

För att den studerande ska erhålla betyget väl godkänd måste samma krav som för godkänd uppfyllas. Därutöver krävs att studenten

- Visar ett kritiskt förhållningssätt i relation till teorier och refererad litteratur
- Visar förmåga att problematisera de områden som behandlas.

Underkänd

Att inte uppfylla kriterierna för G innebär att man blir underkänd. Alla former av fusk och plagiat leder till betyget underkänt

Examinationstillfällen

Provkod	Tillfälle 1	Tillfälle 2	Tillfälle 3
SRE3	18/2 kl 17.00	fredag vecka 14 kl. 17.00	fredag vecka 22 kl. 17.00
SRE4	18/3 kl. 17.00	fredag vecka 17 kl. 17.00	fredag vecka 22 kl. 17.00
SEM3	18/3 kl 17.00	fredag vecka 17 kl. 17.00	fredag vecka 22 kl. 17.00
MRE1	vecka 6, se schema	fredag vecka 17 kl. 17.00	fredag vecka 22 kl. 17.00

Fusk och plagiat

Den definition av fusk och plagiat som Linköpings universitets disciplinnämnd utgår ifrån finns i Högskoleförordningen (10 kap. 1 §):

Disciplinära åtgärder får vidtas mot studenter som

1. med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när studieprestation annars skall bedömas.¹

Ett plagiat är något som studenten 1) *inte har skrivit själv*, utan som har tagits från någon annan författare – antingen genom att skriva av eller att kopiera från en källa, t.ex. en bok, artikel eller hemsida – och som 2) *saknar en ordentlig källhänvisning* som visar var det avskrivna/kopierade har sitt ursprung. Det står naturligtvis studenten fritt att referera och citera källor – det ska göras i en vetenskaplig uppsats – men det måste klart framgå vilka dessa källor är. Studenten måste ge originalkällorna erkännande för den information som de står för. Detta ska inte överdrivas genom att ha en not eller parentes efter varje ord eller mening, utan samla ihop flera källhänvisningar i samma not/parentes efter ett kortare avsnitt. Man ska alltid ha en källhänvisning med sidor direkt efter ett citat.

Det är viktigt att du alltid skriver dina texter själv, att du skriver texten med egna ord och att du alltid refererar korrekt och tydligt.

På bibliotekets hemsida finns mer information om plagiat och hur du kan undvika att riskera att plagiera: <https://liu.se/artikel/plagiering-upphovsratt>

För att upptäcka plagiat skickas alla examinationsuppgifter till Urkund som är en nätbaserad tjänst för att jämföra en students text med andra texter som ligger lagrade i Urkunds databas och på Internet.

Vid misstanke om fusk eller plagiat ska examinator anmäla till universitetets disciplinnämnd där ärendet behandlas. Det är nämnden som bedömer om studenten haft uppsåt att vilseleda vid examination. En varning eller avstängning från undervisning och examination kan bli följderna av fuskförsök. Nedan kan du läsa mer om vad som kan räknas som fusk och plagiat, hur anmälan hanteras och hur du kan göra för att undvika fusk och plagiat.

<https://www.student.liu.se/studenttjanster/lagar-regler-rattigheter/disciplinarenden?l=sv>

Kursvärdering

Enligt högskoleförordningen ska studenter som deltar i eller avslutar en universitetskurs ges möjlighet att framföra sina erfarenheter av och synpunkter på kursen. På lärarprogrammen sker detta genom Linköpings universitets elektroniska kursvärderingssystem EvaLiUate. När kursvärderingen öppnas får alla studenter som är registrerade på kursen ett mail med en länk, där en enkät kan fyllas i. LiU uppmanar alla studenter att ta denna chans att förbättra grundlärarutbildningen vid Linköpings universitet för kommande studenter. Utöver detta ansvarar lärare för att kursen fortlöpande utvärderas. Era åsikter är viktiga för utformandet av kursen.

Litteraturlista

- Eidevald, C., Engdahl, I. (2018). *Utbildning och undervisning i förskolan. Omsorgsfullt och lekfullt stöd för lärande och utveckling*. Liber.
- Eilard, A. (2010). Perspektiv på barndom och barns villkor i relation till lärande. I Skolverket, *Perspektiv på barndom och barns lärande*. Stockholm: Skolverket. Hämtas från: <https://www.skolverket.se/publikationer?id=2393>
- Eriksson Bergström, S. (2017). *Rum, barn och pedagoger. Om möjligheter och begränsningar för lek, kreativitet och förhandling*. Stockholm: Liber.
- Halldén, G. (2007). (red.). *Den moderna barndomen och barns vardagsliv*. Stockholm: Carlsson Bokförlag.
- Huges, C. & Leekam, S. (2004). What are the links between Theory of Mind and social relations? Review, reflections and new directions for studies och typical and atypical development. *Social development* 13(4), 591-619.
- Jones, E. J. H., & Herbert, J. S. (2006). Exploring Memory in Infancy: Deferred Imitation and the Development of Declarative Memory. *Infant and Child Development*, 15, 195–205.
- Lenz Taguchi, H. Bodén, L. & Ohrlander, K. (red.) (2011). *En rosa pedagogik: Jämställdhetspolitiska utmaningar*. Stockholm: Liber.
- Lillemyr, O. F. (2013). *Lek på allvar – en spännande utmaning*. Stockholm: Liber.
- Löfdahl, A. (2004). *Förskolebarns gemensamma lekar: mening och innehåll*. Lund: Studentlitteratur
- Löfdahl, A. (2014). *Kamratkulturer i förskolan: en lek på andras villkor*. Stockholm: Liber
- Nordin-Hultman, E. (2004). *Pedagogiska miljöer och barns subjektskapande*. (1. uppl.) Stockholm: Liber
- Pramling Samuelsson, I. & Jonsson, A. (2017). *Förskolans yngsta barn - perspektiv på omsorg, lärande och lek*. Stockholm: Liber.
- Pramling, N. & Wallerstedt, C. (2019). Lekresponsiv undervisning i förskolan. *Forskning om undervisning. Vol. 7, NR. 1*.

Riddersporre, B. & Bruce, B. (2016). *Omsorg i en förskola på vetenskaplig grund*. Stockholm: Natur och kultur.

Skolverket (2018) *Läroplan för förskolan*. Lpfö 18. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2019) *Läroplan för förskoleklassen*. Stockholm: Skolverket

Tellgren, B. (2004). *Förskolan som mötesplats: barns strategier för tillträden och uteslutningar i lek och samtal*. Licentiatavhandling Örebro Universitet, Pedagogiska institutionen. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:134736/FULLTEXT01.pdf>

Trawick-Smith, J. (2014). *Early childhood development. A multicultural perspective*. (6th ed.) Upper Saddle River, New Jersey: Merrill.).

Tullgren, C. (2003). *Den välreglerade friheten: att konstruera det lekande barnet*. Doktorsavhandling. Malmö högskola, Lärarutbildningen. <http://hkr.diva-portal.org/smash/get/diva2:296676/FULLTEXT01.pdf>